

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко»
Елабужского муниципального района

Согласовано

Ст. воспитатель МБДОУ

«Детский сад №12 «Солнышко»

Ефимова А.В. Ефимова

« 31 » августа 2023г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №12 «Солнышко»

Хафизова И.Р. Хафизова

« 31 » августа 2023г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ

«Грамотейка»

на 2023-2024 учебный год

для детей 6 – 7 лет

Направление: «речевое развитие»

Автор: Ситдикова Г.Б.

Количество лет обучения – 1 год

Количество занятий в неделю – 1 по 30 минут

Елабуга, 2023г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Кружковая работа «Грамотейка»
Руководитель программы	Воспитатель первой категории Ситдикова Гульнара Борхамовна
Цель программы	Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка успешного обучения в школе и развития коммуникативных способностей.
Направленность программы	познавательно-речевая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все звуки и буквы русского языка; • понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; • что в слове один слог – главный, ударный; • классификации звуков (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять слова в предложении, определять их место; • проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух; • выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой); • делить слова на слоги, считать слоги в слове. • составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений; • пересказывать небольшие тексты; • правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятиями: <i>звук, буква, слог, слово</i>; • терминами: <i>согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие</i>; • связной, грамматически и фонетически правильной речью.

Программа разработана для старших дошкольников (6-7 лет) в соответствии ФОП и составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. **«Познавательное развитие».** Расширяются знание детей о понятии «звук», «слог», «слово», «предложение»; о основных свойствах фонематического (звукового) строения слова; формируются навыки работать с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
2. **«Физическое развитие».** Используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки, артикуляционные гимнастики, пальчиковые упражнения.
3. **«Художественно-эстетическое развитие».** Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, потешек, закличек), заучивание стихотворений, чистоговорок, сковоговорок. Умение ориентироваться на листе, на широкой строке. Развитие мелкой моторики рук. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Использование альбомов с практическими заданиями (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).
4. **«Социально-коммуникативное развитие»** Используются игры с детьми и игровые упражнения с использованием наглядного материала, игрушек. Использование настольных, дидактических игр с буквами, со словами; чтение книжек, отгадывание кроссвордов, схем, решение ребусов.
5. **«Речевое развитие».** Используются стихотворные тексты для эстетического воспитания и развития речи, и для формирования и совершенствования речевого слуха; упражнения выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи, научить ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность программы: познавательного-речевого.

2. Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий - интерактивная доска, ноутбук, презентации, позволяющие активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

3. Актуальность программы.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребёнка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребёнком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФОП ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребёнку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письму. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

4. Отличительные особенности программы.

В процессе осуществления работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется

развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым

материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

6. Цель программы.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

7. Задачи программы.

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Обучение чтению.
- Формирование и развитие звукового анализа слов.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

8. Возраст детей.

Данная программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста.

9. Срок реализации программы - 1 год

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Кол-во занятий в неделю -1

Продолжительность занятия – 30 минут

Продолжительность обучения – 1 год

Кол-во занятий в год – 36

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:

Знать:

- все звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что в слове один слог – главный, ударный;
- классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

Уметь:

- выделять слова в предложении, определять их место;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

Владеть:

- понятиями: *звук, буква, слог, слово;*
- терминами: *согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;*
- связной, грамматически и фонетически правильной речью.

Критерии достижения цели программы.

- системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения русского языка и детской литературы, произведений устного и народного творчества;
- изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.);
- система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями. (графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка);
- эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знаком со средством выразительности).

Уровни усвоения программы.

Низкий – Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Выполняет звуковой анализ коротких слов и читает их. Составляет предложения из 3-4 слов.

Высокий – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Читает предложения. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). Составляет сложные предложения.

12. Форма подведения итогов:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины конкурса;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и тем	количеству часов	
		всего	
		кол-во занятий	мин.
1-ой год обучения			
1	«Поющие человечки» (А)	1	30 мин
2	«Поющие человечки» (О)	1	30 мин
3	«Поющие человечки» (У)	1	30 мин
4	«Поющие человечки» (Ы)	1	30 мин
5	«Поющие человечки» (И)	1	30 мин
6	Буква Э	1	30 мин
7	«Хитрые гласные» (е, ё, я, ю)	1	30 мин
8	«Из чего строится наша речь?» «Составь предложение»	1	30 мин
9	«Узнай звук»	1	30 мин
10	«Буква Г» / «Буква К»	1	30 мин
11	«Буква Н »	1	30 мин
12	«Буква М »	1	30 мин
13	«Буква С»	1	30 мин
14	«Буква З »	1	30 мин
15	«Буква Л »	1	30 мин
16	Звуковой анализ слогов, коротких слов	1	30 мин
17	«Узнай звук»	1	30 мин
18	«Буква Р»	1	30 мин
19	«Буква Т»	1	30 мин
20	«Буква В »	1	30 мин
21	«Составь слово»	1	30 мин
22	«Буква Д »	1	30 мин
23	«Буква П »	1	30 мин

24	«Буква Б »	1	30 мин
25	«Составь слово» /Мы играем»	1	30 мин
26	Звуковой анализ слова	1	30 мин
27	Схема слов	1	30 мин
28	«Ударение»	1	30 мин
29	«Работа над предложением».	1	30 мин
30	Схема предложения	1	30 мин
31	«Буква Ж »/ «Буква Ш »	1	30мин
32	«Буква Х»/ «Буква Ф»	1	30 мин
33	«Буква Ч»/ «Буква Щ »	1	30 мин
34	«Буква Ц»	1	30 мин
35	«Буква и звук Й»	1	30 мин
36	Буквы Ъ и Ы	1	30мин
	Итого:	36	

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Солнечные ступеньки веселой грамматики»**

№	Тема	Содержание	Работа с родителями
1	«Поющие человечки» «Букв А»	знакомство с буквой А , развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; пополнять словарный запас.	Анкета для родителей
2	«Поющие человечки» «Буквы О»	знакомство с буквой О ; развивать зрительное и тактильное восприятие; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в фронтальном образовании множественного числа существительных; пополнять словарный запас.	"Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам обучения грамоте
3	«Поющие человечки» «Буква У»	знакомство с буквой У , упражнять в составлении звуковой схемы слов, в определении места звука в слове, закреплять умение определять количество слогов в словах, определять ударный, развивать мелкую моторику; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ;	Презентация «Страна интересных звуков»
4	«Поющие человечки» «Буквы Ы»	знакомство с буквой Ы , развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; в составлении предложений по опорным картинкам к заданной схеме, в чтении буквенных сочетаний; развивать память, внимание; пополнять словарный запас.	Проведение практикумов
5	«Поющие человечки» «Буквы И»	знакомство с буквой И , развивать зрительное, восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; умение выделять ударный гласный звук; упражнять в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове.	«Развиваем моторику рук»
6	Буква Э	знакомство с буквой Э , продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память.	
7	«Хитрые гласные» «Буква Е»	знакомство с буквой Е , формировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' э]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе слов с противоположным значением; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику, связную речь.	«Поздняя осень" – рассказывание по наблюдению.
8	«Хитрые гласные» «Буква Я»	знакомство с буквой Я , формировать представление о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' а]; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять	

		в подборе прилагательных к существительному, в образовании относительных прилагательных, в составлении предложений по опорным словам, в составлении схем предложений, пополнять словарный запас, развивать восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику.	
9	«Хитрые гласные» «Буква Ё»	познакомить детей с буквой Ё, сформировать представление о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' о]; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении глаголов по лицам; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику.	
10	«Буква Ю»	знакомство с буквой Ю, сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' у]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ, закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление.	
11	«Из чего строится наша речь?»	формировать у детей представление об устной и письменной речи; познакомить детей с разновидностью предложений: простое, вопросительное, восклицательное; закреплять понятие о предложении.	
12	«Составь предложение»	упражнять в составлении предложений, используя схему; развивать речь детей, используя для её выразительности различную интонацию; развивать у детей творчество, мышление, память.	
13	«Узнай звук»	учить определять положение звука в слове (в начале, середине, в конце); называть слова с данным звуком.	Проведение практикумов, «Ручка и карандаш – мои помощники»,
14	«Буква К»	знакомство с буквой К, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.	
15	«Буква Г»	знакомство с буквой Г, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в употреблении косвенных падежей существительных, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание	Памятка для родителей «Звукобуквенный анализ слова»,
16	«Буква Н»	знакомство с буквой Н, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву;	

		сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление.	Памятка для родителей «Как составить рассказ по картинке»
17	«Буква М»	познакомить детей с буквой М , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; развивать навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память	
18	«Буква С»	знакомство с буквой С , развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, продолжать учить умению соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов; формировать умение составлять сложные слова, упражнять в образовании множественного числа в названиях детёнышей животных, в нахождении места звука в слове, развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание; пополнять словарный запас.	Проведение практикумов, «Развиваем моторику рук»
19	«Буква З»	знакомство с буквой З , закрепить навыки чёткого произношения и различении звуков [з], [з'] в слогах, словах, фразах, упражнять в образовании формы множественного числа родительного падежа существительных, в употреблении предлогов за, из-за, в подборе однокоренных слов, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, внимание, фонематический анализ и синтез, память.	
20	«Буква Л»	знакомство с буквой Л , упражнять в определении позиции звука в словах, в делении слов на слоги, в умении образовывать притяжательные прилагательные; в образовании формы прошедшего времени глагола; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание.	Проведение родительского собрания «Волшебные звуки»,
21	Звуковой анализ слова	Учить составлять слово из звуков; проводить звуковой анализ слогов, пополнять словарный запас.	Проведение практикумов, «Развиваем моторику рук»
22	«Узнай звук»	Учить проводить звуковой анализ слогов, коротких слов; уметь определять положение звука в слове (в начале, середине, в конце)	
23	«Буква Р»	знакомство с буквой Р , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её	

		графический образ; формировать умение определять слог по счёту; закреплять навык чтения слогов и слов, звуковой анализ слов, закреплять словообразование относительных прилагательных; пополнять словарный запас. развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику.	«Зимушка – зима» (составление рассказов) Сезонные изменения в живой и неживой природе.
24	«Буква Т»	знакомство с буквой Т, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.	
25	«Буква В»	знакомство с буквой В, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение различать твёрдые и мягкие звуки; упражнять в подборе слов противоположных по значению (антонимов), в составлении предложений из заданных слов; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас,	Памятка для родителей «Звукбуквенный анализ слова», Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".
26	«Составь слово»	учить детей по первым звукам в словах составлять новое слово	
27	«Буква Д»	знакомство с буквой Д, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам (творительный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание;	Проведение практикумов, «Развиваем моторику рук»
28	«Буква П»	знакомство с буквой П, пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, логическое мышление, фонематический анализ и синтез	Проведение родительского собрания «Как приучить детей читать»
29	«Буква Б»	знакомство с буквой Б; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж), в выделении первого и второго слога в словах, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, внимание	Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме".

30	Звуковой анализ слова	учить составлять слово из звуков; проводить звуковой анализ, пополнять словарный запас; называть слова по звуковой схеме	Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся звуковому анализу и синтезу слов".
31	Схема слов	учить детей рисовать схему слова, деля его на слоги; называть слова к данной схеме	
32	«Ударение»	учить детей выделять ударный гласный звук в слове, называть его; делить слова на слоги; рисовать схему слова с ударением	
33	«Работа над предложением». Синквейн	развивать творческие способности детей, способствовать выражению чувств, проявлению индивидуальности и инициативы детей. Учить составлять синквейн. Активизировать познавательную деятельность детей; учить анализировать, делать выводы, находить в большом потоке информации самые главные и существенные признаки, способствовать развитию критического мышления,	Консультация «Что такое Синквейн?»
34	Схема предложения	учить детей рисовать схему предложения, называть последовательность слов. По заданной схеме составлять предложение.	
35	«Буква Ж »	знакомство с буквой Ж , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления, внимание, память	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке руки дошкольника к письму
36	«Буква Ш »	знакомство с буквой Ш , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, в изменении существительных по падежам (родительный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.	
37	«Буква Х»	знакомство с буквой Х , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; упражнять в звуковом анализе слов, в отгадывании ребусов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.	
38	«Буква Ч »	знакомство с буквой Ч , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и	

		синтез, внимание.	
39	«Буква Щ»	знакомство с буквой Щ , развивать зрительное и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании профессий с помощью суффикса -щик.	Проведение родительского собрания «Скоро в школу мы идём»
40	«Буква Ц»	знакомство с буквой Ц , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе родственных слов, в составлении слов из слогов, пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление.	
41	«Буква Ф»	знакомство с буквой Ф , развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.	
42	«Буква и звук Й»	знакомство с буквой Й , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.	
43	Буквы Ъ и Ы	знакомство с разделительным мягким и твёрдым знаком, продолжать учить соотносить звуки букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, внимание.	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Программа обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- ❖ изучение нового материала;
- ❖ закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- ❖ проверочные занятия (в конце полугодия);
- ❖ комплексные.

Занятия по обучению грамоте структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

2. Приемы и методы организации.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- **практический** (игра, упражнения).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на занятии, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

• Дидактический материал.

Дидактический материал:

- ✓ подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
- ✓ магнитная азбука (демонстрационная);
- ✓ касса букв и слогов (раздаточный материал);

- ✓ рабочие тетради дошкольника;
- ✓ карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- ✓ плакаты «Алфавит»;
- ✓ индивидуальные карточки: каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях;
- ✓ таблицы со слогами и словами;
- ✓ наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал.

- **Техническое оснащение занятий.**

- ✓ аудиоматериалы, презентации;
- ✓ шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
- ✓ ноутбук;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Дурова, Н. В. Фонематика. «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» / Н. В. Дурова. – М. : Просвещение, 2000. – 132 с
2. Колесникова, Е. В. «От звука к букве» / Е. В. Колесникова. – М. : Просвещение, 2008. – 144 с.
3. Тумакова, Г. А. «Учите играя» / Г. А. Тумакова, А. И. Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.
4. Ушакова, О. С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002. – 128 с.
5. Ушакова, О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников» (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.
6. Фалькович, Т. А. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007. – 93 с.
7. Шумаева, Д. Г. «Как хорошо уметь читать» / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи дошкольников. Пособие для логопеда / Н. Г. Андреева. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006. – 94 с.
2. Нищева, Н. В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие / Н.В Нищева. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
3. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка / Т. А. Ткаченко. – М. : Эксмо, 2006. – 175 с.
4. Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 126 с.
5. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М. : 2002. – 147 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Дидактические игры:

1. "Живые звуки"

I вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. "Назови слова".

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

9. "Перекличка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим дом".

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет.

Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот

он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

. Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в

названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16. "Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля).

Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К.

Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17. "Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18. "Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19. "Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20. "Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. "Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22. "Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. "Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24."Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25."Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26."Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26."Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27."Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики.

Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28. "Назови слова по заданной модели"

Воспитатель: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам

Игры и упражнения

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука:

«Скажи так, как я»; «Скажи, как мишка»; «Выдели звук»; «Договори слово» (до... (м), со... (м)); «Спой песенку ветра (жука)»; «Произнеси громко звук молотка»; «Кто сможет сказать так, чтобы мы услышали звук барабана».

Упражнения на определение первого звука в слове: «Назови слово так, чтобы мы хорошо услышали первый звук»; «Назови первый звук слова»; «В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук»; «Найди себе пару» (с таким же звуком картинку); «Соберем букет для наших мам»;

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: «Назови брата»; «Угадай, чей это мячик»; «Найди друзей - старшему и младшему брату»; «Угадай, к кому мы пойдём в гости»; «Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик»; «Спой песенку большого (маленького) насоса»; «Разложи картинки к синему и зеленому кружочку»; «Свари обед братьям»

Упражнения на различение понятий «звук» и «слово»: «Собери в корзинку - вкусные слова»; «Назови, словом игрушки в магазине»; «Скажи, какие звуки услышал в лесу»; «Скажи, на чью песенку похож этот звук».

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: «Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении»; «Скажите, какие слова похожи»; «Подбери подходящее слово»; «Подскажи словечко»; «Будь внимательным»; «Скажи правильно»; «Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть - песенка колокольчика» (звук «з») и другие.

Игры с буквами, написанными мелом на доске

Эта группа игр не нуждается в предварительной подготовке. Необходимы лишь цветной мел и школьная доска, желательна зелёного цвета. (Доску и мел могут заменить лист бумаги и фломастер.)

1.«Покажи быстро!»

Цель. Развивать быстроту реакции, навык работы с указкой.

На доске нарисованы знакомые детям буквы. Вызванный ребёнок берёт указку и показывает буквы, которые называет педагог или другой ребёнок.

Если дошкольник хорошо знает буквы, его заинтересует скорость работы с указкой.

2.«Напиши букву правильно».

Цель. Развивать память, координацию движений.

Два - четыре ребёнка, вызванных к доске одновременно, должны нарисовать мелом названную взрослым букву.

Маленькая хитрость: среди этих детей обязательно должен быть хотя бы один ребёнок, который очень хорошо знает все буквы.

3.«Подчеркни букву в слове».

Цель. Развивать внимание, координацию движений.

Педагог записывает на доске какое-либо слово. Дети читают это слово, а вызванный ребёнок находит в нём и подчёркивает названную взрослым букву.

4.«Дорисуй букву».

Цель. Развивать мышление, воображение, память.

Перед игрой педагог повторяет с детьми знакомые им буквы.

Если дети не узнают некоторые буквы, педагог записывает все изученные ранее буквы в верхней части доски.

Взрослый рисует на доске две-три вертикальные палочки. Каждый вызванный ребёнок мелом другого цвета пририсовывает к палочке элементы задуманной им буквы и называет её.

Если дети изобразили одну и ту же букву, педагог привлекает их внимание к буквам, записанным в верхней части доски, и предлагает дорисовать другие буквы.

Далее проводится аналогичная работа с палочками, расположенными на доске горизонтально и по диагонали.

5.«Стиралки».

Цель. Развивать внимание.

Дети поочерёдно называют слова, педагог записывает их на доске. Затем предлагает вызванному ребёнку аккуратно стереть в словах определённую букву («Сотри все буквы Н»).

Ребёнок выполняет задание. В игру поочерёдно вступают остальные дети и стирают в словах другие названные буквы. Игра продолжается до тех пор, пока доска не станет чистой.

6.«Волшебники».

Цель. Развивать мышление, сообразительность.

Педагог рисует на доске букву и предлагает превратить её в другую букву. Чтобы это сделать, ребёнок добавляет или стирает в букве какие-либо элементы.

Превращения букв:

А-Л

З-В

К-Ж

И-Й

Л-М

Н-Ч

Р-Ф

Ц-Щ

Ш-Щ

Э-0

Е-Ё, Г

П-Д, Г

Г - Т, Р, Ф

Ы - Ъ, Ь, Б

Б - В, Г, Ъ, Е, Ё, Ы

О - Р, Ф, Ъ, Б, Ы, С, В, З, Ъ, Э, Ю, Я

7.«Хлопушки - топотушки».

Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений.

На доске написано пять букв. Педагог объясняет правила игры: если он указывает указкой на букву А, нужно хлопнуть в ладоши, если на букву С - топнуть, на букву К - поднять руки вверх и выполнить движение «фонарики», на букву Р - встать, на букву Я - закрыть лицо ладонями.

Темп игры выбирает взрослый.

Игры с буквами, с использованием интерактивной доски и презентаций

1.«Необыкновенные звёзды».

Цель. Развивать координацию движений, навык работы с указкой.

На доске нарисованы звёзды из стрелок и букв.

Ребёнок ставит указку на точку и, ведя её по стрелкам, называет буквы.

Если игра проводится с группой читающих детей, то буквы на концах стрелок пишутся в такой последовательности, чтобы получилось слово.

2.«Какая буква лишняя?»

Цель. Развивать внимание, мышление.

Записаны ряды букв.

Л Л А Л

К К М К

Н Ч Ч Ч

М Л М М

Ю О Ю Ю

Педагог поочерёдно вызывает детей. Каждый ребёнок убирает лишнюю букву в одном из рядов и называет её.

2.«Вычёркивалки».

Цель. Развивать внимание, умение составлять из букв слово.

Первый вариант. Записаны в ряд буквы.

Педагог вызывает ребёнка, предлагает назвать и зачеркнуть буквы, которые встречаются два раза, затем назвать оставшиеся буквы.

Второй вариант. Записаны ряды букв.

Сначала дети поочерёдно называют и зачёркивают в каждом ряду буквы, которые встречаются два раза. Затем из оставшихся букв составляют слова.

В первом ряду - «дым», во втором - «кино», в третьем - «пилка».

3.«Сколько в этом слове букв?»

Цель. Развивать внимание.

Педагог записывает слова с повторяющимися буквами: молоко, вата, торт, кукуруза, лилия, ванна, дядя, дерево, болото, клюшка, кулак, дождь, вечер.

Потом по очереди вызывает детей к доске. Вызванный ребёнок сначала читает слово, а затем отвечает на вопрос, например: «Сколько в слове «крик» букв К?» или «Какая буква два раза повторится в слове «каша?»

4.«Сотри неправильную букву».

Цель. Развивать внимание.

Написано несколько букв и их зеркальное изображение.

Ребёнок зачёркивает неправильно написанные буквы.

5.«На что похожа буква?»

Цель. Развивать память, воображение.

Написана буква, дети называют её и спрашивают, на что она похожа. Дети предлагают варианты. (Буква А похожа на гору со снежной шапкой, на шалаш,

лесенку; Д - на дом со скамейкой, на корабль, старинную машину; Е - на сломанную расчёску; Ж- на бабочку, жука, бантик; П - на табуретку, ворота, планку для прыжков в высоту, на длинные ноги папы; Р - на флажок, фонарь, плачущую девочку; Т - на зонтик, гриб, штангиста; У - на улитку, ветку дерева; Ф - на сову, злого человека, стрекозу; Ш - на корабль с тремя парусами, на три цветка на лугу; Э - на сломанное колесо, на разинутый рот с высунутым языком.) Педагог превращает букву в изображение названного предмета.

6.«Какая буква убежала из слова?»

Цель. Развивать внимание, умение из букв составлять слово.

Педагог записывает на доске слова с пропущенными буквами.

Для детей пяти лет - из трёх букв.

С.Р Б.К ДО. .УБ

Для детей шести лет - более длинные слова.

Дети поочерёдно вписывают в слова «убежавшие» буквы.

7.«Чем различаются буквы и чем они похожи?»

Цель. Развивать мышление и речь.

Педагог записывает на доске группы из двух и трёх букв и спрашивает, чем различаются буквы в каждой группе и чем они похожи.

А Н

В Ф

Е Ё

Б Р Ъ

Ш Щ Ц

8.«Прочитай только своё слово».

Цель. Развивать внимание, сообразительность.

Педагог записывает слова: сыр, йод, дым, лыжи, зуб, рак, торт, вес, ель, игра, пол, кот, газ, оса. Затем поочерёдно вызывает детей и даёт задания: прочитать слово, которое начинается на букву З; прочитать слово, которое заканчивается на букву Р; прочитать слово, которое начинается и заканчивается на одну и ту же букву, и т.д. В предложенных словах не должно быть двух слов, начинающихся на одну и ту же букву; более двух слов, заканчивающихся на одну и ту же букву.

Игры с буквами, написанными на карточках

1.«Угадай, какая буква».

Цель. Развивать сообразительность и быстроту реакции.

Карточки с изученными буквами складываются стопкой. Верхняя карточка пустая. Педагог медленно отодвигает её, открывая букву, написанную на следующей карточке. Дети соревнуются в том, кто первый отгадает эту букву.

2.«Назови букву».

Цель. Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.

Педагог выкладывает на столе карточки с буквами обратной стороной вверх.

Ребёнок подходит к столу и берёт любую карточку так, чтобы остальные дети не видели букву. Потом называет слово, которое начинается на эту букву. Дети должны отгадать букву, которая написана на карточке.

Если ребёнок затрудняется назвать слово, педагог ему помогает.

3.«Найди пару».

Цель. Развивать память, мышление.

Педагог раскладывает на столе карточки из двух одинаковых наборов букв (по 10-15) обратной стороной вверх. Ребёнок берёт две карточки. Если на них разные буквы, он кладёт карточки на место и ход переходит к другому игроку. Если на карточках одинаковые буквы - забирает их себе и берёт две другие карточки. Во время игры ребёнок называет все буквы, которые видит.

Побеждает тот, кто наберёт больше всех карточек с одинаковыми буквами.

Вариант игры для детей 4-5 лет: карточки с буквами лежат изображением вверх.

4.«Угадай букву».

Цель. Развивать фонематический слух.

Педагог называет слово. Ребёнок выбирает из карточек ту, на которой написана буква, с которой начинается (или заканчивается) это слово.

Игры с буквами на магнитах

1.«Какая буква пропала?»

Цель. Развивать зрительную память.

На магнитную доску выставляют четыре - шесть букв. Дети смотрят на доску, затем закрывают глаза (или отворачиваются). Педагог убирает одну букву. Дети определяют, какая буква исчезла.

2.«Разбросанные буквы».

Цель. Развивать мышление, учить узнавать букву в любом положении.

Дети закрывают глаза. Педагог располагает буквы произвольно (лёжа, «вверх ногами» и т.п.) в нижней части магнитной доски. Ребёнок находит названную педагогом букву и выставляет её в правильном положении в верхней части доски.

Игра продолжается до тех пор, пока все буквы не будут выставлены в верхней части доски в правильном положении.

3.«О какой букве я говорю?»

Цель. Развивать внимание.

На магнитной доске выложено несколько букв. Педагог поочередно даёт описание каждой, например: «Эта буква стоит на длинной палочке. У неё есть два кружочка: один справа, другой слева». Если ребёнок правильно назвал букву, педагог снимает её с доски. Ведущим в игре может быть ребёнок.

4.«Вы согласны или нет?»

Цель. Развивать речь, умение отстаивать своё мнение.

Педагог выставляет на доску букву, например К, и говорит: «Дети, это буква К. Вы согласны?» (Да.) Затем выставляет другую букву, например Н, и говорит: «А это буква В. Вы согласны? (Нет.) А как же называется эта буква?».

Педагог выставляет на доску другую букву, например Ш, ускоряет темп игры или вступает с детьми в спор: «Я знаю, это буква Е. У неё есть палочка, которая стоит, и три палочки, которые лежат. Разве это не такая буква? (Нет, у неё три палочки стоят, а одна лежит.) Как же называется эта буква? (Ш.)

5.«Составь слово».

Цель. Формировать слоговое чтение.

Двое-трое детей на магнитной доске составляют из букв сначала слоги, затем слова, которые обязательно прочитывают. Педагог может сам составить слово, но с пропущенной буквой. Например:

З.Б

Л.НА

К.Т

МЫ.КА

Ребёнок вставляет пропущенную букву и читает слово.

Другие игры с буквами

1.«Пластмассовый конструктор».

Цель. Развивать мелкую моторику рук, воображение.

Если дети не знакомы с пластмассовым конструктором, педагог показывает, как им правильно пользоваться. Затем даёт задание - собрать из конструктора буквы.

Для четырёхлетних детей: А, Г, П, Е, И, Л, М, Н, О, С, Т, У.

Для пятилетних детей: В, Б, К, М, Р, Х, Ч, З, Ш.

Для шестилетних детей: Д, Ж, Ф, Ц, Щ, Ъ, Ь, Э, Ю, Я.

Детям шести лет можно дать и такое задание: «Попробуйте придумать свою букву (или букву, которой не существует). Дайте ей название».

2.«Мозаика».

Цель. Развивать сенсорное внимание, воображение, умение различать основные цвета.

Педагог предлагает каждому ребёнку выложить из мелких деталей мозаики определённую букву. Предупреждает, что буква должна быть какого-то одного цвета.

Младшие дети выкладывают графически несложные буквы, старшие - более сложные.

3.«Счётные палочки».

Цель. Развивать память, мышление, воображение.

Педагог называет буквы, дети выкладывают их из палочек. Взрослый обращает внимание детей на разные способы выкладывания одной и той же буквы.

4. «Кубики с буквами».

Цель. Продолжать учить слоговому чтению, развивать память.

Дети поочерёдно вынимают из мешочка по одному кубику и называют нарисованные на нём буквы (или находят названную педагогом). Потом они составляют из этих букв слоги или слова и прочитывают их.

5.«Разрезные буквы».

Цель. Развивать память, мышление.

Взрослый заранее пишет 15 букв на картонных карточках (4х5 см). Далее разрезает каждую карточку по диагонали, вертикали или горизонтали на две части и складывает

полученные детали в один конверт. Ребёнок получает конверт, выкладывает эти детали на стол, собирает буквы и называет их.

Эту сложную игру следует проводить с детьми 6-7 лет.

6.«Шнурки».

Цель. Развивать воображение, мелкую моторику рук.

Педагог раздаёт детям по одному цветному шнурку (20-30 см) и предлагает выложить на столе буквы.

Для букв Ю Ы Щ Ж Д Ф Й понадобится три шнурка.

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

<p>Чтоб тебя я повез, Мне не нужен овес. Накорми меня бензином, На копытца дай резины, И тогда, поднявши пыль, Побежит... (автомобиль) ***</p> <p>Буквы-значки, как бойцы на парад, В строгом порядке построены в ряд. Каждый в условленном месте стоит, И называются все... (алфавит) ***</p> <p>Яростно река ревет И разламывает лед. В домик свой скворец вернулся, И в лесу медведь проснулся, В небе жаворонка трель. Кто же к нам пришел?... (Апрель) ***</p> <p>Он большой, как мяч футбольный, Если спелый — все довольны, Так приятен он на вкус, И зовут его... (арбуз) ***</p> <p>Всех на свете он добрей, Лечит он больных зверей, И однажды бегемота Вытащил он из болота. Он известен, знаменит, Это доктор... (Айболит) ***</p> <p>Как зовут меня, скажи. Часто прячусь я во ржи, Скромный полевой цветок, Синеглазый... (василек) ***</p> <p>Я раскрываю почки В зелёные листочки. Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна. Зовут меня...(весна) ***</p> <p>Что за стайка на опушке? Это рыжие подружки. Как волна, круги на шляпках. Значит, все...(волнушки) ***</p> <p>Растут на опушке Рыжие подружки. А зовут их...(волнушки)</p>	<p>На толстой белой ножке Коричневая шляпка. Наверняка любой грибник Найти мечтает...(боровик) ***</p> <p>На ветке не птичка — Зверек-невеличка. Мех теплый, как грелка. Кто же это?... (Белка) ***</p> <p>Не спеша шагает с речки, В шубе ей тепло, как в печке, Подойдет она к избе И зовет меня: ... (бе-бе) ***</p> <p>«Спинка в веснушках. Ах, как неловко!» И покраснела...(божья коровка) ***</p> <p>Кто в лесу тоннели роет, Из ветвей плотины строит, Зубы – точно топоры? Это трудятся....(бобры) ***</p> <p>Она весну встречает – Серёжки надевает. А платьице – в полоску. Ты узнаёшь...(берёзку) ***</p> <p>Пышный хвост торчит с верхушки. Что за странная зверюшка? Щелкает орешки мелко. Ну, конечно, это... (белка) ***</p> <p>Всех перелетных птиц черней, Чистит пашню от червей. Целый день по пашне вскачь, А зовется птица... (грач) ***</p> <p>Говорю я брату: - Ох! С неба сыплется горох! - Вот чудак, - смеётся брат,- Твой горох – ведь это...(град) **</p> <p>На жарком солнышке подсох</p>
---	---

Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хрипловатая –
Известная персона.

Это ... (ворона)

Много можно умываться,
Я умею поливаться,
В кранах я живу всегда.
Ну конечно, я ... (вода)

Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.
В теплый край не улетаю,
Здесь, под крышей обитаю.
Чик-чирик! Не робей!
Я бывалый... (воробей).

Ой, зайчишкам не до смеха
От его клыков и меха
В зайцах с детства знает толк
Злой, зубастый, серый ... (волк)

День рожденья у меня —
Подарили мне коня.
Замечательный какой!
Голубой -преголубой.
Ездить нужно осторожно,
За рога держаться можно.
Жаль вот только гривы нет...
Что за конь?... (Велосипед)

-Не пойму, ребята, кто вы?
Птицеловы? Рыболовы?
Что за невод во дворе?
- Не мешал бы ты игре,
Ты бы лучше отошел,
Мы играем в... (волейбол)
Ёжик вырос в десять раз,
Получился... (дикобраз).

Столько заноз я не видел ни разу,
Нет, не завидую я... (дикобразу).

У меня знакомых тьма,
Не могу их счесть сама,
Потому что кто пройдет,
Тот и ручку мне пожмет.
Людям рада я, поверь,
Я — приветливая... (дверь).

И рвется из стручков... (горох)

Лодки по морю плывут,
Люди веслами... (гребут)

Силачом я стать хочу.

Прихожу я к силачу:

— Расскажите вот о чем —

Как вы стали силачом?

Улыбнулся он в ответ:

— Очень просто. Много лет

Ежедневно, встав с постели,

Поднимаю я... (гантели)

Михаил играл в футбол

И забил в ворота... (гол)

Я в любую непогоду

Уважаю очень воду.

Я от грязи берегусь –

Чистоплотный серый ... (гусь)

Очень я го-го-горжусь,

Что не утка я, а... (гусь)

Гусь крикливый, с длинным носом.

Шея - словно знак вопроса.

Гусь идет гулять в луга

И гогочет: ... (га-га-га)

У меня учёный пес -

Круглой пуговкою нос.

Если в чём-то я не прав,

Громко лает он: ... (гав-гав)

На вербе с треском рвутся почки.

На речке лед трещит в ночи.

И гнезда выют без проволочки

На ветках первые... (грачи)

Лежебока рыжий кот

Отлежал себе... (живот).

Вяжет мама длинный шарф,

Потому что сын... (жираф).

Только вишня расцвела,

Прилетела в сад пчела.

Я давно за ней слежу,

Ищет мёд она: ... (жу-жу)

Он высокий, он огромный,

Он похож на кран подъёмный.

Только этот кран живой

С настоящей головой.

Тот из вас будет прав,

В лесу под щебет и под свист
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд-приятель!»
И ставит подпись: ... (Дятел)

Вкус у ягоды хорош,
Но сорви ее поди-ка:
Куст в колючках, будто еж,
Вот и назван... (ежевика)

Немытое в рот
Ни за что не возьмет.
И ты будь таким,
Как чистюля... (енот)

Добродушен, деловит,
Весь иголками покрыт.
Слышишь топот шустрых ножек?
Это наш приятель... (ёжик)

За рекой росли,
Их на праздник принесли.
На веточках — иголки.
Что же это?... (Ёлки)

Колюч, да не ёж.
Кто же это? ... (Ёрш)

Добродушен, деловит,
Весь иголками покрыт.
Слышишь топот шустрых ножек?
Это наш приятель... (еж)

Немытое в рот
Ни за что не возьмёт.
И ты будь таким,
Как чистюля... (енот)

Эту сказку ты прочтёшь
Тихо, тихо, тихо...
Жили-были серый ёж
И его... (ежиха)

Ну и платье:
Сплошь иголки,
Его носят вечно... (ёлки)

Как это скучно —
Сто лет без движенья
В воду глядеть
На свое отраженье.
Свесила ветки с обрыва
Такая грустная... (ива).

Кто ответит мне ... (жираф)

Мчится без оглядки,
Лишь сверкают пятки.
Мчится что есть духу,
Хвост короче уха.
Живо угадай-ка,
Кто же это?... (Зайка)

Дел у меня не мало —
Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лёд реки убираю,
Белю поля, дома,
Зовут меня ... (зима)

Ясными ночками
Гуляет с дочками.
Дочкам не твердит она:
— Спать ложитесь, поздно. —
Потому что мать — луна,
А дочурки... (звезды).

Крыша в шапке меховой,
Белый дым над головой.
Двор в снегу. Белы дома.
Ночью к нам пришла... (зима).

Просыпаюсь утром рано
Вместе с солнышком румяным,
Заправляю сам кроватьку,
Быстро делаю... (зарядку).

Я сижу, едва не плача,
Очень трудная... (задача).

В коридоре топот ног,
То зовет всех в класс... (звонок).

Что за скрип, что за хруст?
Это что еще за куст?
Как же быть без хруста,
Если я... (капуста).

Злая, как волчица,
Жжётся, как горчица,
Что за диво?
Это же .. (крапива)

Хороша ворона-птица,
Да в певичьи не годится.
Как откроет рот - кошмар -
Слышно только: ... (кар-кар-кар)

Переваливаясь важно,

Не колючий,
Светло-синий,
По кустам развешан... (иней)

Из упрямства ни на шаг
Не продвинется... (ишак).

В узкий глазок вдега тонкая нитка
И поплыла за корабликом прытко.
Шьет, зашивает и колется колко.
А называют кораблик... (иголка)

Серый волк в густом лесу
Встретил рыжую... (лису).

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост-краса.
Кто ж это?.. (Лиса)

Тихо-тихо снег идет,
Белый снег, мохнатый.
- Мы расчистим снег и лед
Во дворе... (лопатой).

Лейся, дождь, веселей,
Мы с тобою дружим.
Весело нам бегать
Босиком по... (лужам).

Хитренько взглянула
Хвостиком махнула
И исчезла - чудеса
Где ты, рыжая ... (лиса)

На лугу по кочкам
Прыгают листочки
Выпуклые глазки
И кривые лапки
Только где же ушки
Кто это? ... (Лягушка)

На скамейке у ворот
Лена горько слезы... (льет).

Наш огород в образцовом порядке:
Как на параде построились грядки.
Словно живая ограда вокруг —
Пики зеленые выставил... (лук).

Удивляется народ:
Водят чудный хоровод
Рыжие сестрички —
То грибы ... (лисички)

В речку прыгнули отважно
И, о чём-то говоря,
Шумно плещутся: ... (кря-кря)

Этот зверь живет лишь дома.
С этим зверем все знакомы!
У него усы, как спицы,
Он, мурлыча, песнь поет.
Только мышь его боится,
Потому что это... (кот)

Снег в лесу. Сугробов много,
Но слышна синицы трель.
С крыши прямо на дорогу
Звонко капает ... (капель)

Кто б навстречу ни поплыл,
Всех проглотит... (крокодил)

Кругла, рассыпчата, бела,
На стол она с полей пришла.
Ты посоли ее немножко.
Ведь правда вкусная... (картошка)!

Мчусь, как пуля, я вперед,
Лишь поскрипывает лёд
И мелькают огоньки.
Кто несёт меня?... (Коньки)

Кто альбом раскрасит наш?
Ну, конечно... (карандаш)

По ночам во мне Ванятка
До того задремлет сладко,
Что не хочется вставать. Что за штука я?..
(Кровать).

«Я в зеленку угодил!» —
Горько плачет... (крокодил).

Кто альбом раскрасит наш?
Ну, конечно... (карандаш).

Целый день поет щегол
В клетке на окошке.
Третий год ему пошел,
А он боится... (кошки).

Не хотел котенок мыться,
Убежал он из... (корытца).

Уж очень вид у них чудной:
У папы локоны волной,
А мама ходит стриженной.
За что она обижена?

У себя в саду Андрейка
Поливал цветы из... (лейки).

Заставил плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а... (лук).

Зеленеет даль полей,
Запеваёт соловей.
В белый цвет оделся сад,
Пчелы первые летят.

Гром грохочет.

Угадай,

Что за месяц это?.. (Май)

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь.
Этот зверь — лесной... (медведь).

Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку... (мячик).

Мы в работе поминутно
От зари и до зари,
Нас в лесу найти нетрудно —
Лишь под ногами посмотри.

Назови меня скорей —

Я рабочий ... (муравей)

Он в лесу стоял, никто его не брал:
В красной шапке молодой,
Никуда не годный ... (мухомор)

Средь молодых сосёнок
В блестящей тёмной шапочке
Растёт грибок... (маслёнок)

Возле леса на опушке,
Украшая тёмный бор,
Вырос пёстрый, как Петрушка,
Ядовитый ... (мухомор)

В яме спит зимою длинной,
Но чуть солнце станет греть,
В путь за мёдом и малиной
Отправляется ... (медведь)

В подполье, в каморке
Живёт она в норке,
Серая малышка.
Кто же это? ... (мышка)

Недаром часто злится
На всех мамаша ... (львица)

В шкуре жёлтой, кислый он,
Называется ... (лимон)

Я соткано из зноя,
Несу тепло с собою.
Я реки согреваю,
«Купайтесь!» - приглашаю.
И любите за это
Вы все меня. Я — лето ... (лето)

Ног от радости не чую,
С горки снежной вниз лечу я.
Стал мне спорт родней и ближе.
Кто помог мне в этом?... (Лыжи)

Дупло и берлогу,
Дом лисий и птичий
В лесу охраняет надёжно.. (лесничий)

Растут в лесу сестрички,

Рыжие ... (лисички)

Два берёзовых коня
Через лес несут меня.
Кони эти рыжи,
А зовут их ... (лыжи)

Лейся, дождь, веселей,
Мы с тобою дружим.

Весело нам бегать

Босиком по ... (лужам)

Заставит плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а ... (лук)

Колокольчиком звеня,

Убежала от меня.

Тает луг в вечерней мгле,

Где искать ее: ... (ме-ме)

Кто усатый, как разбойник,
Перепрыгнул подоконник,
Распугал соседских кур
И мурлыкает: ... (мур-мур)

Ходит Зорька по лугам,
Молоко приносит нам.
Жить бы Зорьке в терему,
А она в хлеву: ... (му-му)

Кто большой и косолапый
Мёд достал из улья лапой?
Скушал сладость - и реветь
Как зовут его? ... (Медведь)

В чёрном поле заяц белый
Прыгал, бегал, петли делал.
След за ним был тоже бел.
Кто же этот заяц? ... (Мел)

Тут народ хороший,
Без работы, хоть убей,
Жить не может... (муравей)

Тут народ хороший,
Без работы, хоть убей,
Жить не может... (муравей)

Кто имеет один рог?
Отгадайте! ... (Носорог)

Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском,
Голова и восемь ног,
Вот и весь я —... (осьминог)

Строгий, быстрый,
Рога ветвисты.
Пасется весь день,
Кто же это? ... (Олень)

Летом в огороде — свежие, зеленые,
А зимою в бочке — желтые, соленые.
Отгадайте, молодцы,
Как зовут нас?... (Огурцы)

Хоть он совсем не хрупкий,
А спрятался в скорлупку.
Заглянешь в серединку —
Увидишь сердцевинку.
Из плодов он тверже всех,
Называется ... (орех)

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен
И ёлочек. Я - ... (осень)

Золотой и молодой,
За неделю стал седой.
А денечка через два
Облысела голова:
Спрячу-ка в карманчик
Бывший... (одуванчик)

Кто по пальмам ловко скачет?

Желтая, пушистая,
Нежная, душистая,
Бойтся мороза,
Зовётся ... (мимоза)

Голичок на длинной ножке
Пляшет прямо на дорожке,
Убирает всё дотла.
А зовут меня ... (метла)

В поле снежную постель
Стелет зайчикам ... (метель)

В черном поле заяц белый
Прыгал, бегал, петли делал.
След за ним был тоже бел.
Кто же этот заяц?... (Мел)

Мы щенка в воде и в мыле
Два часа мочалкой... (мыли).

Каждый тут в лесу талант —
И певец, и... (музыкант).

Руки мыть пошла Людмила,
Ей понадобилось... (мыло).

Без работы, хоть убей,
Жить не может... (муравей).

Под тяжелой ношей,
Но спешит на помощь друг.
Эти дружные ребята
На пеньке растут в лесу.
Называют их ... (опята)

Чок-чок, пяточок,
Сзади розовый крючок,
Посреди бочонок,
Голос тонок, звонок.
Кто же это? Угадай!
Это... (поросенок)

Ой, беда! Ой, беда!
Тает снег, кругом вода.
Не обуешь валенки,
На снегу ... (проталинки)

Я в красной шапочке расту
Под стройною осиною,
Меня узнаешь за версту,
Зовусь я ... (подосиновик)

Серенькие шапки,
Рябенькие ножки.

Кто кокосы в листьях прячет?

Кто нам кинул 2 банана?

Догадались?... (Обезьяна)

Стройный, быстрый,

Рога ветвисты,

Пасётся весь день.

Кто ж это? ... (олень)

Встает на заре,

Поет во дворе,

На голове гребешок.

Кто же это?.. (Петушок.)

Ку-ка-ре-ку! - кричит он звонко

Хлопает крыльями громко-громко

Курочек верный пастух

Как зовут его?... (Петух)

Муха ахнула сперва:

«Ах, какие кружева», —

И пропала голова!

Бедняжка, словно в тине,

Увязла в... (паутине).

Портфель у меня

Не велик и не мал:

Лежат в нем задачник,

Букварь и... (пенал).

Если все ты будешь знать,

То получишь в школе... (пять)

Веселятся Коля, Лена —

Это значит... (перемена).

Вперевалку шел со льдин

К нам на утренник... (пингвин).

Я хотел устроить бал

И я гостей к себе... (позвал).

Я взял муку и взял творог,

Испек рассыпчатый... (пирог).

Посмотрите –ка, ребята,

Тут – лисички, там опята.

Ну а это, на полянке,

Ядовитые ... (поганки)

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку.

Длинный клюв и два крыла...

Прилетит — плохи дела.

А кого паук боится?

Под берёзой растут.

Как их зовут? ... (Подберёзовики)

И от ветра, и от зноя,

От дождя тебя укроет.

А как спать в ней сладко!

Что это?.. (Палатка.)

Он на вокзале есть всегда,

К нему подходят поезда,

Двойное Р содержит он

И называется... (перрон).

Он с бубенчиком в руке,

В сине-красном колпаке.

Он веселая игрушка,

И зовут его... (Петрушка).

Я – хозяйка разных снов

Про дельфинов, про слонов,

Про дворцы хрустальные

И про звёзды дальние.

Вы ложитесь, и на ушко

Вам нашепчет сны ... (подушка)

Он круглый и красный,

Как глаз светофора.

Среди овощей

Нет сочней ... (помидора)

В реке большая драка:

Поссорились два... (рака).

Лесники ее котят

Взять домой не захотят.

Ей не скажешь:

«Кошка, брысь»,

Потому что это... (рысь).

За лугами, над водой

Хлынул дождик проливной,

А потом повисло

В небе коромысло.

Ребятишек радует

Цветная ... (радуга).

Слон шагает по дороге.

Вот так хобот!

Вот так ноги!

Под слоном прогнулся мост.

У слона огромный... (рост).

Я стою на трёх ногах,

Ноги в чёрных сапогах.

Угадали? Это... (птица).

Ты с модницей этой,

Конечно, знаком:

Вертушке на месте

Никак не сидится –

Всё хвастает

Синим своим сюртуком

И шапочкой синей

Гордится...(синица)

Выпал снег, а эта птица

Снега вовсе не боится.

Эту птицу мы зовём

Красногрудым...(снегирём)

Синяя косынка,

Тёмненькая спинка,

Маленькая птичка,

Звать её...(синичка)

По небесам оравую

Бредут мешки дырявые,

И бывает иногда:

Из мешков течет вода.

Спрячемся получше

От дырявой...(тучи).

Дом на рельсах тут как тут,

Всех умчит он в пять минут.

Ты садись и не зевай –

Отправляется...(трамвай)

Быть должны всегда в порядке

Твои школьные...(тетрадки).

- Почему корова эта

Маленького роста? -

Отвечает Вове Света:

- Очень даже просто,

Это же - ребенок,

Это же...(теленоч).

Я не хвастая скажу:

Всех друзей омоложу!

Идут ко мне унылые –

С морщинками, со складками,

Уходят очень милые,

Весёлые и гладкие!

Значит, я надёжный друг –

Электрический...(утюг)

Из меня посуду тонкую,

Нежно-белую и звонкую

Зубы белые, педаль.

Как зовут меня?...(Рояль)

Взял дубовых два бруска,

Два железных полозка,

На бруски набил я планки.

Дайте снег! Готовы...(санки).

На шесте — дворец,

Во дворце — певец,

А зовут его...(скворец).

С неба падают зимою

И кружатся над землёю

Лёгкие пушинки,

Белые...(снежинки)

Жил-был маленький щенок.

Он подрос, однако,

И теперь он не щенок —

Взрослая...(собака).

Меня не растили.

Из снега слепили.

В место носа ловко

Вставили морковку.

Глаза-угольки.

Руки-сучки.

Холодная, большая...

Кто я такая?...(Снежная баба)

Труд в саду он уважает,

Гусениц уничтожает!

Есть на дереве «дворец»:

В нём живёт с семьёй...(скворец)

И в море не купаются,

И нет у них щетинки,

А все же называются

Они — морские...(свинки).

Грянул гром, веселый гром,

Засверкало все кругом!

Рвутся в небо неустанно

Разноцветные фонтаны,

Брызги света всюду льют!

Это праздничный...(салют).

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг — вспорхнули яблоки.

Ведь это...(снегири)

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь.

Обжигают с древних пор.
Называюсь я... (фарфор).

Весь день стоят на улице,
Прохожими любят.
Их служба начинается,
Когда уже смеркается,
И не погаснут до зари
Глаза ночные...(фонари)

Хлоп – и конфета стреляет,
Как пушка!
Каждому ясно: это...(хлопушка)

На маленькой площадке крик:
К воротам рвётся ученик.
Кричат все: «Ключка! Шайба! Бей!»
Весёлая игра!...(Хоккей)

Пятачок помоем в луже
И торопится на ужин.
Отрубей я ей сварю,
Скажет мне она: ... (хрю-хрю)

Длинным клювом тонким
Схватит лягушонка.
Капнет с клюва капля...
Кто же это? ... (Цапля)

Сегодня всё ликует!
В руках у детворы
От радости танцуют
Воздушные ...(шары)

Банан на пальме – для мартышки,
А на сосне для белки ...(шишки)

Опасней всех в реке она!
Хитра, прожорлива, сильна,
Притом такая злюка,
Конечно, это ...(щука)

На лучинке, в бумажке,
В шоколадной рубашке,
В руки просится само.
Что же это? ...(Эскимо)

К дальним сёлам, городам
Кто идёт по проводам?
Светлое величество.
Это ...(электричество)

Угукало, агакало,

Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все ..(солнце)

Мойщик окон спозаранку
Залезает на ... (стремянку).
Вымыл пыльное стекло –
Стало в комнате ...(светло)

Целый день он спать не прочь,
Но едва наступит ночь,
Запоем его смычок,
Музыканта звать... (сверчок)

Погасили в доме свет,
Все равно покоя нет.
Ру-чу-чу, да ру-чу-чок.
Кто же это? Там... (сверчок)

То погаснет, то зажжется
Ночью в роще огонек.
Угадай, как он зовется?
Золотистый... (светлячок)

Угадайте, что за птица:
Света яркого боится,
Клюв крючком, глаза пяточком,
Ушастая голова...Это... (сова)

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели
Голосистой и нежней?
Кто же это?... (Соловей)

Ходит длинный, пасть с клыками,
Ноги кажутся столбами,
Как гора огромен он.
Ты узнал, кто это?... (Слон)

На ромашку у ворот
Опустился вертолет —
Золотистые глаза.
Кто же это?... (Стрекоза)
От простуд он не страдает,
Не страшится злобных вьюг
И к зиме не улетает
На далёкий знойный юг.
Пусть покроют снега груды
И пригорок, и пустырь –
Раз красавец прилетел к нам,
Житель севера ...(снегирь)

Аукало и плакало,
И рассыпалось смехом,
И называлось ... (эхом)

На одной ноге кружится,
Беззаботна, весела.
В пёстрой юбке танцовщица
Музыкальная ... (юла)

Я вертелась под ногами,
Очень я мешала маме!
И за это братик мой
Называл меня ... (юлой)

Бык, могучий великан,
В детстве был телёнком,
Толстый увалень баран –
Тоненьким ... (ягнёнком)